

## Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 2–3 лет

Сфера	Навыки и умения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Активно пользоваться словарным запасом;</li><li>• составлять короткие рассказы об окружающей обстановке;</li><li>• разучивать простые стишки и потешки</li></ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать части тела и лица;</li><li>• уметь называть, что плавает, летает и ездит</li></ul>
Навыки обихода	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спускаться и подниматься по лестнице;</li><li>• одеваться и раздеваться;</li><li>• самостоятельно ходить на горшок;</li><li>• ходить задом наперед, сохранять равновесие на перекладине;</li><li>• рисовать вертикальную линию;</li><li>• резать бумагу, держа ножницы одной рукой;</li><li>• мыть и вытирать руки</li></ul>
Зрительно-моторная координация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Крутить пальцем диск игрушечного телефона;</li><li>• рисовать черточки, воспроизводить простые формы;</li><li>• пользоваться ножницами</li></ul>
Восприятие, предметно-игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривать картинки;</li><li>• разбирать и складывать пирамиду без учета величины колец;</li><li>• выделять парную картинку по образцу</li></ul>
Психическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушать простые рассказы;</li><li>• понимать значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.);</li><li>• задавать вопросы «Что это?». Начинать понимать точку зрения другого лица. Отвечать «нет» на абсурдные вопросы;</li><li>• иметь начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой)</li></ul>

## Возрастные особенности детей 2—3 лет

Ведущая потребность — в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — предметная.

Ведущая функция — восприятие.

## Особенности психического развития

### Характеристика

### Комментарий

**Наглядно-действенное мышление**

В этом возрасте у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, то есть окружающий мир он познает в процессе реальных предметных манипуляций. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая предметная среда. Оформление среды должно помогать разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулировать различными предметами.

Ведущим типом игры становится предметно-манипулятивная. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого взрослым нужно создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней

**Сильные и нестабильные эмоции**

Ребенок 2–3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Чтобы восстановить эмоциональное равновесие, используйте ритмическую стимуляцию – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание

**Нетерпимость к физическому дискомфорту**

Дети 2–3 лет уже способны чувствовать физический дискомфорт. Причины дискомфорта у ребенка могут быть разные: не выспался; ребенку холодно или жарко; что-то болит; беспокоит неудобная обувь, резинка колгот или пояс брюк, ленты и резинки в прическе; раздражает соприкосновение кожи с шерстью.

Если ребенок ощущает физический дискомфорт, эффективность его обучения резко снижается. Поэтому обучение для малышей будет работать, только если ребенок находится в комфортном психоэмоциональном состоянии и среде