

Возрастные особенности детей 6 — 7 лет

Ведущая потребность — общение.
 Ведущая деятельность — ролевая игра.
 Ведущая функция — воображение.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
<p>Восприятие</p>	<p>У ребенка 6–7 лет продолжает формироваться восприятие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные, осмысленные, направленные действия, как: наблюдение, рассматривание, поиск.</p> <p>В этом возрасте у ребенка полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. У ребенка формируется восприятие пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями, как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления «право» и «лево»</p>
<p>Память</p>	<p>К этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Желание ребенка запомнить что-то взрослые должны поощрять и направлять</p>
<p>Мышление</p>	<p>Ближе к поступлению в школу у ребенка постепенно формируется словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Ребенок 6–7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи: «что было» – «что стало» – «что будет потом»</p>
<p>Речь</p>	<p>К семи годам речь ребенка становится более связанной. Его словарный запас увеличивается. Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, использует синонимы, антонимы и прилагательные.</p> <p>Задача взрослого – уделять больше времени общению и чтению с ребенком. Это позволит сформировать у ребенка монологическую речь: объяснять или описывать что-либо, уметь участвовать в диалоге со взрослыми. У ребенка начинает формироваться письменная речь. Словарный запас ребенка включает до 3000 слов</p>

Что должен знать и уметь ребенок в 6 — 7 лет

Сфера

Навыки и умения

Логическое мышление

- Запоминать 9–10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения;
- находить и объяснить сходства и различия предметов;
- группировать предметы по признакам;
- раскладывать картинки с развивающимся сюжетом: что сначала, что потом;
- находить лишний предмет в группе;
- решать головоломки, логические задачи;
- описывать по памяти предмет, событие, явление;
- повторить по памяти предложение из 5–6 слов;
- ответить на вопрос: «Зачем нужно идти в школу»

Математика

- Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойства;
- составлять композиции из фигур;
- знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), прямой и обратный счет, соседей числа;
- сравнивать числа в пределах 10;
- соотносить цифры (0–9) с количеством предметов;
- решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- сравнивать две группы предметов, используя знаки сравнения «больше» и «меньше»;
- сравнивать предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- знать и называть основные цвета спектра и оттенки;
- определять время по часам с точностью до 1 часа

Что должен знать и уметь ребенок в 6 — 7 лет

Сфера

Навыки и умения

Развитие речи

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении;
- употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.;
- составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу;
- пересказывать и драматизировать небольшие произведения;
- говорить спокойно, не повышая голоса;
- вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях;
- употреблять вежливые слова в общении со взрослыми и сверстниками;
- читать наизусть стихи

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- Правильно пользоваться носовым платком, расческой, следить за своим внешним видом;
- раздеваться, одеваться, завязывать шнурки быстро и самостоятельно;
- аккуратно складывать в определенном порядке или вешать одежду в определенном месте; следить за чистотой одежды и обуви;
- рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы;
- точно копировать простой узор;
- писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)

Что должен знать и уметь ребенок в 6 — 7 лет

Сфера

Навыки и умения

Окружающий мир

- Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес, фамилии, имена, отчества своих родителей;
- называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о Президенте;
- различать и называть виды транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный;
- соблюдать правила дорожного движения: светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение;
- различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение;
- определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- устанавливать связи и взаимодействие человека с природой;
- понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- классифицировать представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за растениями и животными

Изобразительная деятельность

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные, сюжетные и декоративные композиции;
- использовать разные способы изображения и материалы;
- детально и пропорционально изображать человека;
- лепить предметы, правильно передавая их форму, размер, пропорции, позы;
- создавать сюжетные композиции из нескольких фигур;
- пользоваться ножницами свободно;
- создавать изображения предметов, сюжетные индивидуальные и коллективные композиции;
- пользоваться в работе бумагой различной фактуры;
- пользоваться различными способами обрывания и вырезания